

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОТЫГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2

ПРИКАЗ

31.08.2018

№ 119/4-17

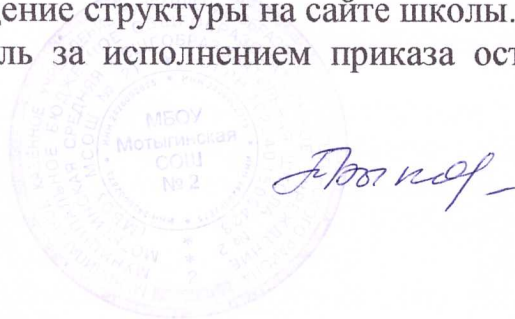
Об утверждении структуры управления МБОУ Мотыгинская СОШ №2

На основании статей 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", 26 "Управление образовательной организацией" Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012

ПРИКАЗЫВАЮ:

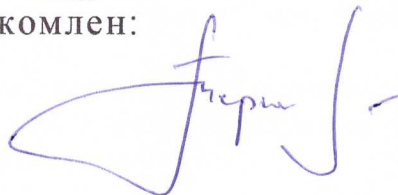
1. Утвердить структуру управления МБОУ Мотыгинская СОШ №2 (Приложение 1).
2. Ввести структуру управления в действие с 1 сентября 2018г.
3. Терновику А.А., ответственному за ведение сайта, обеспечить размещение структуры на сайте школы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.В. Быкова

С приказом ознакомлен:



Терновик А.А.

Приложение 1
к приказу от 31.08.2018 № 119/-Юб
утверждении структуры управления
МБОУ Мотыгинская СОШ №2

Структура управления МБОУ Мотыгинская СОШ №2

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень стратегического управления:

**Директор школы*

**Управляющий совет*

**Общее собрание работников образовательного учреждения*

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано Учреждение, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Управляющий совет определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, содействует созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контролирует соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, осуществляет контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Общее собрание работников образовательного учреждения утверждает правила внутреннего трудового распорядка учреждения, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

**Педагогический совет*

**Профсоюзный комитет школы*

**Совет старшеклассников.*

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Профсоюзный комитет школы принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, избирается из учащихся

старших классов. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по воспитательной работе.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора:

**Административный совет*

**Методический совет*

В *административный совет* входят заместители директора по всем направлениям работы школы. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы. Собирается еженедельно и подчиняется директору.

Заместители директора по УВР осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководят работой структурных подразделений, методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, организуют внеурочную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работают с допризывной молодежью.

Заместитель директора по АХЧ анализирует своевременность, правильность и эффективность расходования финансовых и материальных средств, выделенных на хозяйственные нужды, состояние материально-технической базы ОУ, результаты работы МОП. Организует работу по благоустройству, озеленению и уборке территории, мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений современным оборудованием, наглядными пособиями, работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности.

Заместитель директора по безопасности обеспечивает защищенность жизненно важных интересов учащихся школы от внутренних и внешних угроз. Проводит мероприятия по обеспечению общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории школы, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму и гражданской обороне.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных и внепредметных методических объединений, председатель Совета молодых педагогов, учителя-стажисты. Возглавляет методический совет заместитель директора по методической работе. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления):

**Методическое обеспечение*

- предметные и внепредметные методические объединения
- временные творческие группы,
- Совет молодых педагогов
- методические объединения классных руководителей

**Система сопровождения образовательного процесса:*

- социально - психологическая служба;
- логопед;
- медицинская служба;
- классные родительские комитеты;
- педагоги-организаторы.

**Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, военные руководители*

Методическое обеспечение

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Временная творческая группа – это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы.

Творческая группа "Совет молодых педагогов" - это профессиональное объединение педагогов в возрасте до 35 лет включительно. Ведут работу по методическому и социальному направлению работы школы. Организуют работу по оптимизации адаптации вновь принятых молодых учителей. Имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с методическим советом школы. Подчиняются заместителю директора по методической работе.

Методические объединения классных руководителей обеспечивают формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся, апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы, координацию планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;

Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, военные руководители осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствует их социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, повышают свою профессиональную квалификацию, осуществляют связь с родителями (законными представителями), обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

Система сопровождения образовательного процесса

Социально - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Социальная защита — забота школы об учащихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

Логопед своевременно выявляет и оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, что в обеспечивает оптимизацию процесса обучения и воспитания.

Медицинская служба. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Классные родительские комитеты создаются в целях содействия классному руководителю и педагогическому коллективу в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности обучающегося, помогают в организации и проведении классных воспитательных мероприятий, организации работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Педагоги-организаторы содействуют развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, организуют работу детских клубов и других школьных объединений по интересам, организуют и проводят все общешкольные внеклассные мероприятия (вечера, дискотеки, праздники, походы, экскурсии и т.д.), сотрудничают с учреждениями культуры и спорта, родителями, общественностью.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи на пятом уровне предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

